

جامعة طيبة
TAIBAH UNIVERSITY
استراتيجيات تفريد التعليم
EDTE 614
اغلاق
تشغيل
انتاج المقررات الالكترونية للدكتورة عائشة بليهش العمري
تم تطوير المقرر بواسطة الدكتورة عائشة بليهش العمري@ جميع الحقوق محفوظه للدكتورة
Http://drablehsh.com
ablehsh@hotmail.com
@drablehsh

موضوعات المقرر

مدخل التعليم المفرد	استراتيجية الحقائب التعليمية
أسس تفريد التعليم النظرية	استراتيجية الوحدات التعليمية المصغرة
أهداف ومبررات ومبادئ تفريد التعليم	استراتيجية التعليم المبرمج
منظومة تفريد التعليم	استراتيجية خطة كيلر
مجالات ومعوقات تفريد التعليم	استراتيجية عقود التعلم
نظرة عامة على استراتيجيات تفريد التعليم	استراتيجية صحائف الأعمال
	استراتيجية التعلم للإتقان

استاذة المقرر

د/ عائشة بنت بليهش محمد العمرى

استاذ مشارك تقنيات التعليم بكلية التربية بجامعة طيبة

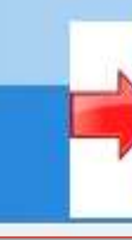
البريد الالكتروني: ablehsh@hotmail.com

الموقع الرسمي: http://www.drablehsh.com

الصفحة على الفيس بوك: drablehsh.alamri

الصفحة على تويتر: twitter.com/drablehsh









المحاضرة الثامنة:

استراتيجية الوحدات التعليمية المصغرة

مسمياتها

تعددت المسميات التي أطلقت على الوحدات التعليمية فمنها: الموديولات التعليمية،والوحدات التعليمية المصغرة ،وهي تعد إحدى استراتيجيات التعليم المفرد



- مفهوم الوحدات التعليمية :

- عبارة عن وحدة تعلم صغيرة، تقوم على مبدأ التعلم الذاتي وتفريد التعليم، وتتضمن هذه الوحدة أهدافاً محددة، وخبرات تعليم مقتنة، يتم تنظيمها في تتابع منطقي لمساعدة المتعلم على تحقيق الأهداف وتنمية مهاراته وفقاً لمستويات الإتقان المحددة مسبقاً وبحسب سرعته الذاتية.



- وحدة تعليمية مصغرة محددة ضمن مجموعة متكاملة ومتتابعة من الوحدات التعليمية التي تكوّن في مجموعها برنامجاً تعليمياً يُعْرَفُ بالرزمة التعليمية، وهذه الوحدات تضم مجموعة من البدائل (أنشطة تعليمية) تساعد الطالب على تحقيق أهداف تعليمية محددة بجهده الذاتي وحسب قدرته وسرعته الخاصة وتحت إشراف المعلم وتوجيهه ، ويتفاوت الوقت اللازم لإتقان الوحدة وفقاً لأهدافها ومحتواها



خصائص الوحدات التعليمية

1- الوحدة التعليمية برنامج تعليمي شامل قائم بذاته .

2- **مراعاة الفروق الفردية** بين المتعلمين .

3- تراعى الوحدة التعليمية **السرعة الذاتية للمتعلم** ،وتراعى احتياجاته

4- تقدم الوحدة التعليمية **التغذية الراجعة ،والتعزيز المباشر** لاستجابات المتعلم.

5- التمركز حول الأهداف.



6- تراعى الوحدة التعليمية الترابط والتكامل في بناء المعرفة وتنظيمها

7- تراعى الوحدة التعليمية التعدد والتنوع في الأنشطة والبدائل التعليمية

8- تقوم الوحدة التعليمية على استراتيجية التعلم للإتقان .

9- تضيف الوحدة التعليمية أبعاداً وأدواراً جديدة للمعلم .

10- التنوع في أساليب التقويم .



- مكونات الوحدات التعليمية :

تتكون الوحدة التعليمية من المكونات الآتية :

عنوان الوحدة التعليمية :

يعكس عنوان الوحدة التعليمية الفكرة الرئيسة للوحدة المراد تعلمها وتعالج كل وحدة تعليمية عادة فكرة رئيسة واحدة .
لذلك يجب أن يكون العنوان واضحاً ومحدداً .



الأفكار الثانوية للوحدة تعليمية :

هي ناتجة عن تجزئة الفكرة الرئيسة للوحدة التعليمية إلى مجموعة من الأفكار الثانوية التي تدور حولها الأنشطة التعليمية المختلفة. وتعد الأفكار الثانوية نقاط انطلاق لدراسة الفكرة الرئيسة للوحدة التعليمية .



إرشادات وتوجيهات للمتعلم :

يفضل أن يتم تقديم إرشادات وتوجيهات للمتعلم ، لكي تساعده على دراسة الوحدة التعليمية وتتعلق هذه الإرشادات بكل مكون من مكونات الوحدة التعليمية، وتوضح للطالب هدف كل مكون وكيفية التعامل معه، لتحقيق أفضل النتائج المرجوة من عملية التعلم، وعدم اللجوء إلى المعلم إلا في أضيق الحدود .



مقدمة الوحدة التعليمية :

تكتب **بأسلوب جذاب وتوجه لكل من المعلم والمتعلم** لتعطي فكرة عامة عن موضوع الوحدة التعليمية وتعرف بأهم مكوناته، بهدف إثارة اهتمام المتعلم لدراسة الوحدة التعليمية، لذلك يمكن تضمينها مجموعة من الأسئلة التي **تثير دافعية المتعلم** لتعلم الوحدة التعليمية، وتعمل على زيادة انتباهه له .



- الأهداف السلوكية :

يجب أن تكون هذه **الأهداف واضحة ومختصرة**، وتصف السلوك النهائي المتوقع من المتعلم، لذلك فإنه من الضروري أن تصاغ بصورة يفهمها المتعلم وتتناسب مع قدراته، وعادة ما تعكس هذه الأهداف مجالات التعلم المختلفة سواءً أكانت معرفية أو نفس حركية أو وجدانية .



الاختبـار القبـلي :

الغرض الأساسي من الاختبار القبلي هو :

تحديد ما إذا كان المتعلم يحتاج إلى تعلم الوحدة الجديدة أم لا، وذلك عن طريق قياس مدى إلمامه بموضوع الوحدة التعليمية.

فوظيفة الاختبار القبلي تتمثل في قياس مستوى المتعلم قبل بدء التعلم .



مفتاح تصحيح الاختبار القبلي :

هو عبارة عن ورقة إجابة الاختبار القبلي موضحاً عليها الإجابة الصحيحة لكل سؤال من أسئلة الاختبار ودرجته، ويمكن أن يستخدمه المتعلم في تصحيح إجاباته عن أسئلة الاختبار بنفسه وحساب الدرجات التي يحصل عليها .



محتوى الوحدة التعليمية :

يفضل عند عرض المحتوى تقسيمه إلى عناصر وأفكار ثانوية واضحة، تساعد المتعلم على استيعابها بسهولة ويسر، ويجب تقديم المحتوى في صور متنوعة وأشكال مختلفة بالاستعانة بأكثر من مرجع، حتى يتناسب مع قدرات المتعلمين واستعداداتهم وميولهم .



الأنشطة التعليمية :

تشتمل الوحدة التعليمية على مجموعة من الأنشطة التي تتيح للمتعلم أن يختار من بينها ما يتناسب مع قدراته وإمكاناته واهتماماته بما يساعد على تحقيق الأهداف المرجوة .



الاختبـار البعدي :

بعد دراسة الوحدة التعليمية يعطى للمتعلم اختباراً بعدياً يمكن من خلاله تقويم مدى تحقق الأهداف، ويكون هذا الاختبار هو الاختبار القبلي نفسه



الوسائل التعليمية :

تتضمن الوحدة التعليمية وسائل تعليمية متنوعة حتى يتمكن المتعلم من اختيار ما يتناسب مع ميوله واتجاهاته ورغباته وقدراته .

مصادر التعلم الأخرى :

تحتوي الوحدة التعليمية قائمة بالمراجع والمصادر التي يمكن للمتعلم الرجوع إليها، لتعميق وزيادة فهمه للموضوع .


مكونات الوحدة التعليمية
إرشادات وتوجيهات للطالب
قائمة بالمراجع والمصادر
الاختبار البعدي
الوسائل التعليمية
الأنشطة التعليمية
محتوى الوحدة التعليمية
مفتاح تصحيح الاختبار
الاختبار القبلي
الأهداف الخاصة
مقدمة الوحدة التعليمية
عنوان الوحدة التعليمية

مميزات استخدام الوحدات التعليمية :

تتمثل أهم مميزاتها في الآتي :

- يساعد استخدام الوحدة التعليمية في علاج مشكلة الانفجار المعرفي التي يتصف بها هذا العصر، بصورة أكثر فاعلية من غيره من أشكال تفريد التعليم الأخرى، لأنه يركز على التعلم الذاتي والدراسة المستقلة ويعمق لدى المتعلمين الاتجاه نحو التعلم المستمر مدى الحياة .



- تعمل الوحدة التعليمية على زيادة نشاط الطالب وفاعليته، إذ يقوم الطالب بعدة أنشطة تعليمية مختلفة أثناء دراسته للوحدة التعليمية

- تتميز الوحدة التعليمية بأنها متكامله ذاتياً، فهي ليست مجرد مجموعة من المواد أو الأساليب التعليمية التي يستخدمها المعلم في الشرح، وإنما هي وحدة تعليمية متكاملة.



- تحتوي على مكونات أساسية تجعلها برنامجاً متكاملاً، فالتعليمات المقدمة في البداية تحدد للدارس ما ينبغي أن يقوم به، والمصادر التي يجب عليه استخدامها والرجوع إليها، وتزوده بكثير من الحقائق والمعلومات حول ما يدرسه.

- تركز الوحدة التعليمية على المتعلم باعتباره المحور الرئيسي في العملية التعليمية.



- يعمل أسلوب الوحدة التعليمية على **إكساب المتعلمين مهارات البحث العلمي.**

- يعد أسلوب الوحدة التعليمية من **أساليب التعلم الفردية التي** لا تتطلب تفرغ المتعلم، ولذلك فهو من الأساليب المناسبة لإعداد المعلمين أثناء الخدمة.



نموذج للوحدات التعليمية

- **الوحدة تعليمية الأول:**

الأهـــداف السلوكيـــــة

(مفهومها – خصائصها – أهميتها

شروط صحتها – مكوناتها)



تشتمل الوحدة تعليمية على :

- إرشادات وتوجيهات للطالب .
- عنوان الوحدة التعليمية .
- مقدمة الوحدة التعليمية .
- الأهداف الخاصة .
- الاختبار القبلي .
- مفتاح تصحيح الاختبار .



- محتوى الوحدة التعليمية .
- الأنشطة التعليمية .
- الوسائل التعليمية .
- الاختبار البعدي .
- قائمة بالمراجع والمصادر .



إرشادات وتوجيهات للطالب عن دراسته للوحدة التعليمية الأول

- عزيزي الطالب :
- عند دراستك للوحدة التعليمية الأولى بعنوان ((الأهداف السلوكية)) يمكنك اتباع الآتي :
- أ) اقرأ بصورة جيدة الأهداف الخاصة بالوحدة التعليمية .
- ب) الإجابة عن الاختبار القبلي للتأكد من معلوماتك عن هذة الوحدة التعليمية .
- ج) صحح الاختبار القبلي بنفسك ، بالاسترشاد بدليل إجابات الوحدة التعليمية

- د) اقرأ جيداً محتوى الوحدة التعليمية قراءة متأنية .
- هـ) حاول استخدام الوسائل التعليمية المحددة .
- و) اقرأ الأنشطة جيداً .
- ز) حاول الإجابة عن الاختبار البعدي بالاسترشاد بمفتاح تصحيح الاختبار .
- ح) اقرأ بعض المصادر والمراجع ، إذ تمثل قراءة خارجية تثري المعارف وتساعد علي تحقيق المستوى المطلوب من دراسة هذا الوحدة التعليمية .



عنوان الوحدة التعليمية :
الأهداف السلوكية

الأفكار الثانوية للوحدة التعليمية :

أ) مفهوم الأهداف السلوكية .

ب) خصائص الأهداف السلوكية .

ج) أهمية الأهداف السلوكية .

د) شروط صحة الأهداف السلوكية .

هـ) مكونات الأهداف السلوكية .



أولاً : مقدمة الوحدة التعليمية :

تتناول هذه الوحدة التعليمية الأهداف السلوكية من حيث مكوناتها وأهميتها وخصائصها وشروط صحتها ، وتكمن أهمية هذه الوحدة التعليمية في أهمية الأهداف السلوكية وقيمتها في توجيه العملية التعليمية وتنظيمها، مما يساعد المعلم في القيام بمهامه وأدواره على الوجه المطلوب ، وهذا ما سنعرفه من خلال دراستنا لهذه الوحدة التعليمية .



ثانياً : الأهداف الخاصة :

- بعد أن تقوم بدراسة هذا الوحدة التعليمية يتوقع منك أن تكون قادراً على أن :
- 1- تعرف الأهداف السلوكية لغة واصطلاحاً دون خطأ .
- 2- تعدد خصائص الأهداف السلوكية بدقة .
- 3- توضح أهمية الأهداف السلوكية في خمس دقائق .
- 4- تذكر شروط صحة الأهداف السلوكية بشكل صحيح .
- 5- تشرح مكونات الأهداف السلوكية مسترشداً بمثال تطبيقي .

ثالثاً : الاختبار القبلي :

- أكمل الفراغات :

1- الأهداف السلوكية هي ....

2- من خصائص الأهداف السلوكية :

1) ....

2) ....

3- تمثل الأهداف السلوكية قدرات .... أو........................ أو........................ يظهرها الفرد في الحياة الواقعية .

4- يميل كافة التربويين إلى صياغة الأهداف على نحو سلوكي وذلك ....

..

....



رابعاً : مفتاح تصحيح الاختبار :

رقم السؤال	درجة السؤال	الإجابة الصحيحة
1	1	الأهداف السلوكية : هي وصف لتغير سلوكي يتوقع حدوثه في شخصية الطالب نتيجة لمروره بخبرة تعليمية وثقافية ، مع موقف تدريسي .
2	1	من خصائص الأهداف السلوكية : الصياغة الواضحة والمحددة لنوع السلوك المرغوب . إمكانية ملاحظتها وقياسها وتقويمها .

رقم السؤال	درجة السؤال	الإجابة الصحيحة
3	1	تمثل الأهداف السلوكية قدرات فكرية أو شعورية أو مهارات حركية ، يظهرها الفرد في الحياة الواقعية .
4	1	يميل كافة التربويين إلى صياغة الأهداف على نحو سلوكي ، وذلك لأنها تظهر ما إذا كان المتعلم قد بلغ النتاجات التعليمية المرغوبة من خلال إظهاره للسلوك المرغوب .

خامساً : محتوى الوحدة التعليمية :

- **أ) مفهوم الأهداف السلوكية :**
- **الهدف لغة : كل شيء عظيم مرتفع ، وفي الحديث أن النبي صلى الله عليه وآله وسلم كان إذا مر بهدف مائل أو صدف مائل أسرع المشي ، فالهدف كل بناءٍ مرتفع مشرف والصدف نحواً من الهدف. قال الجوهري : الهدف كل شيء مرتفع من بناء أو كثب رمل أو جبل ، ومنه سمي الغرض هدفاً ، وبه شبه الرجل العظيم .**



- وتعرف أيضاً بأنها القدرات والمهارات الشخصية التي يريد المربون أن يكتسبها الطلاب من خلال المواد الدراسية وطرائق التعليم المختلفة المستخدمة لتحقيقها ، وتمثل في العادة قدرات فكرية أو شعورية أو مهارات حركية ، يظهرها الفرد في الحياة الواقعية ، وتبنى على أساس أهداف المنهاج العامة ،



بحيث يقود تحقيقها لدى المتعلم إلى تحقيق غير مباشر لأهداف المنهاج العامة ، ويطلق على الأهداف السلوكية مسميات متعددة كالأهداف الخاصة والتعليمية والظاهرية والإجرائية .



- ب) خصائصها :
- ما من شك في أن التربويين كانوا يميلون إلى صياغة الأهداف على نحو سلوكي ، وذلك لأنها تظهر ما إذا كان المتعلم قد بلغ النتاجات التعليمية المرغوبة من خلال إظهاره للسلوك المرغوب.



- ج) أهمية الأهداف السلوكية :
- 1- تنظم العمل التدريسي وتحكم مسالكه وتبرز أولوياته .
- 2- تقدم دليلاً لما يُركَّزُ عليه في الدرس أو البرنامج التعليمي
- 3- تعد إحدى مكونات الموقف التعليمي .
- 4- تساعد في اختيار الخبرات التعليمية وأوجه النشاط المناسبة وطرائق التدريس الملائمة والوسائل التعليمية المناسبة وأدوات التقويم النافعة .

- د) شروط صحة الأهداف السلوكية :
- 1- تكون واضحة ومحددة .
- 2- يكون ملاحظتها في ذاتها وفي نتائجها .
- 3- يمكن قياس مدى تعلم الطالب ، بمعرفة ما طرأ على سلوكه من تعديل .
- 5- تحتوي على أفعال سلوكية تشير إلى نوع من السلوك ، ومستوى معين يراد أن يحققه الطالب .



- هـ) مكونات الهدف السلوكي :
- 1- السلوك النهائي (عمل يقوم به الطالب) .
- 2- معيار الأداء : هو القياس أو المستوى الذي يقوم في ضوء السلوك أو هو أداء الطالب الذي يقبله المعلم .
- 3- الظروف : هي ما تسمى بالشروط الاختيارية التي سوف يؤدي في ظلها المتعلم السلوك .



ثامناً : الاختبـار البعـدي:

- أ) بعد دراستك للوحدة التعليمية ، أجب عن الاختبار القبلي الذي سبق لك الإجابة عنه قبل دراسة الوحدة تعليميـة ، ووفقاً للتعليمات ، فإذا وفقت للدرجة المحددة للمستوى المطلوب وذلك بنسبة (85% - 90%) إجابة صحيحة ، يمكنك الانتقال للوحدة التعليمية الثانيـة .



- ب) إذا لم توفق في الإجابة ، أعد قراءة محتوى الوحدة التعليمية قراءة جيدة وإذا لزم الأمر ارجع إلى المصادر والمراجع في نهاية الوحدة التعليمية لجمع الحقائق والمفاهيم حول موضوع الوحدة التعليمية .



تاسعاً : قائمة بالمراجع والمصادر :

- لمزيد من المعلومات حول هذه الوحدة التعليمية ، يمكنك القيام بقراءات خارجية من المصادر والمراجع الآتية :

- 1- الجلحوي ، حسين علي (2010) : المنهاج التربوي (مفهوم، عناصر، تقويم، أسس، أركان، تصميم، تطوير، تأصيل) .
- 2- آل ياسين ، محمد حسين (1974) : المبادئ الأساسية في طرق التدريس العامة، بيروت ، دار القلم.

الخلاصة:

- الوحدة التعليمية هي عبارة عن وحدة تعليمية صغيرة ضمن مجموعة وحدات تشكل برنامجاً تعليمياً.
- للوحدة التعليمية أهداف تعليمية محددة.
- تتميز الوحدة التعليمية بوحدتها وتكاملها وترابطها.
- تناسب الطالب المتوسط حيث يمكن أن يتعلمها في فترة زمنية محددة.



- يمكن أن ترتبط الوحدة التعليمية مع وحدات تعليمية أخرى سواء التي تتعلق بالموضوع نفسه أو تتعلق بموضوعات أخرى.
- تراعي الوحدة التعليمية الاحتياجات الفردية للمتعلمين.
- يمكن استخدامها للمقارنة بين إنجازات الطلاب من خلال مقارنة النتائج التي يتوصلون إليها تبعاً لمعايير تقييم واضحة.
- تتميز بتعدد الأنشطة التي تتناسب مع ميول الطلاب.

التقويم

- ماهي الحقيبة التعليمية ؟
- عددي خطوات تصميم الحقيبة التعليمية؟
- أذكري خصائص الحقيبة التعليمية؟



روابط إثرائية

- تصميم برنامج تدريبى قائم على الوحدة تعليميةاات التعليميه لتنميه كفايات المعلمين في استخدامهم لمعامل الوسائط المتعدده
- فعاليات استخدام الوحدة تعليميةاات التعليمية فى تنمية مهارات صياغة الأهداف التعليمية لدى طلاب شعبة الرياضيات بكلية التربية

المراجع

- الجلحوي، حسين علي حسين؛و سيلان،فؤاد محمد (2013). فاعلية استخدام الوحدة التعليمية في تنمية مهارة تصنيف الأهداف السلوكية لدى طلاب السنة الثانية في كلية التربية صعدة في الجمهورية اليمنية. كلية التربية صعدة ،جامعة عمران.

- غلاب،شيرين محمد (2010). فاعلية الموديول التعليمي في تنمية الثقافة الملبسية لدى الطالبات غير المتخصصات بكليات التربية النوعية. المؤتمر السنوي (العربي الخامس- الدولي الثاني)، الاتجاهات الحديثة في تطوير الأداء المؤسسي والأكاديمي في مؤسسات

  التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي 14- 15 أبريل 2010.

انتهت المحاضرة، شكراً لحسن متابعتك



